

VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍ PROGRAM

OBETUJME DEŤOM ČAS, VRÁTI SA NÁM...



Centrum voľného času JUNIOR Bojnice



Školská 9 Bojnice, 046 / 540 26 24

„Výchova je to, čo v človeku zostane, keď zabudne čo sa naučil“

(Burrhus Frederik Skinner)

Výchovný program

OBETUJME DEŤOM ČAS, VRÁTI SA NÁM...

Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	30. augusta 2017
Dátum prerokovania s radou školského zariadenia /radou školy	10. októbra 2017
Platnosť dokumentu	1. septembra 2017 – 30. júna 2022
Zriaďovateľ	Mesto Bojnice Sládkovičova 1 972 01 Bojnice

Pečiatka

Podpis riaditeľky CVČ

Základné identifikačné údaje:

Názov školského zariadenia: Centrum voľného času JUNIOR

Adresa: Školská 9, Bojnice , 972 01

IČO: 36126896

Telefónne číslo: 042/46540 2624

Internetová a elektronická adresa: www.cvcbojnice.sk

e-mail: cvcbojnice@cvcbojnice.sk

cvcbojnice@centrum.sk

Zriaďovateľ: Mesto Bojnice

Sládkovičova 1

972 01

Mená zamestnancov a určenie ich funkcie:

Riaditeľka CVČ: Mgr. Júlia Biskupičová

Ekonomické oddelenie: Darina Jašková

Ľubomíra Juhásová

Vychovávateľia CVČ: Mgr. art. Miriam Kasperkevičová

Mgr. Štefan Zelinka

Mgr. Renata Irena Gažík (Projekt ÚPSVaR)

Upratovačka: Zitka Lišková

Členovia Rady školského zariadenia:

1.	Mgr. Štefan Zelinka	predseda	zamestnancov centra voľného času
2.	Mgr. Maroš Greschner	člen	delegovaný za zriaďovateľa
3.	Tomáš Grešner	člen	delegovaný za zriaďovateľa
4.	Ing. Michal Lekýr PhD.	člen	delegovaný za zriaďovateľa
5.	Zita Lišková	člen	zamestnancov centra voľného času
6.	Libuša Martincová	člen	za rodičov
7.	Anna Ťapušková	člen	za rodičov

O B S A H

1. CHARAKTERISTIKA CENTRA VOĽNÉHO ČASU (ďalej iba CVČ)	5
1.1 Charakteristika CVČ JUNIOR Bojnice.....	7
1.2 Personálne zabezpečenie	8
1.3 Materiálno-technické a priestorové podmienky	9
1.4 Charakteristika detí	10
1.5 Dlhodobé projekty, programy , výzvy	10
1.6 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi	11
2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY	12
2.1 Charakteristika výchovného programu	13
2.2 Zameranie CVČ.....	13
2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	15
3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA CENTRA VOĽNÉHO ČASU	20
4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	22
5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	23
6. VÝCHOVNÝ PLÁN CVČ	26
7. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY	28
8. VÝCHOVNÉ OSNOVY	32
9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI.....	40
VÝCHOVE	40
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ	42
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV CVČ.	43
12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH.....	44
ZAMESTNANCOV	44
13. PEDAGOGICKÁ DOKUMENTÁCIA	45

1. CHARAKTERISTIKA CENTRA VOĽNÉHO ČASU (ĎALEJ IBA CVČ)

CVČ zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných do veku 30 rokov v ich voľnom čase.

CVČ usmerňuje rozvoj záujmov detí a ostatných zúčastnených osôb, utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania ich voľného času a zabezpečuje podľa potrieb súťaže detí základných a stredných škôl.

CVČ môže poskytovať metodickú a odbornú pomoc v oblasti práce s deťmi v ich voľnom čase:

- školám a školským zariadeniam,
- občianskym združeniam vykonávajúcim činnosť zameranú na deti,
- ďalším právnickým alebo fyzickým osobám, ktoré o ňu požiadajú.

Centrum je v prevádzke denne, spravidla v popoludňajších hodinách a večerných hodinách počas kalendárneho týždňa.

Do oddelení a záujmových útvarov centra sa spolu s ostatnými deťmi zaraďujú najviac dvaja žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom sa za každého žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami počet detí a iných osôb v oddelení a záujmovom útvare znižuje o dvoch.

Do CVČ je prijatý uchádzač v príslušnom kalendárnom roku, za ktorého rodičia vypísali prihlášku. Člen nad 18 rokov si prihlášku vypisuje sám. Do záujmových útvarov a klubov je možné sa prihlásiť aj počas školského roka. Následne sa vydáva rozhodnutie o prijatí.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v CVČ vykonávajú pedagogickí zamestnanci, externí zamestnanci a plnoletí dobrovoľníci.

Výchovno-vzdelávacia činnosť centra sa uskutočňuje ako:

- a) pravidelná záujmová činnosť v záujmových útvaroch a oddeleniach centra,
- b) príležitostná záujmová činnosť formou podujatí, súťaží, olympiád, výletov a exkurzií zameraných na rozvoj vedomostí a zručností získaných v škole,
- c) prázdninová činnosť formou miestnych a pobytových táborov, odborných sústreďení, činností v záujmových útvaroch a krátkodobých podujatí,
- d) organizovanie voľno-časových aktivít, na ktorých sa zúčastňujú aj deti a iné osoby, ktoré nenavštevujú centrum,

e) spontánna činnosť a vlastné projekty členov záujmových útvarov, na ktorých sa zúčastňujú aj deti a iné osoby, ktoré nenavštevujú centrum.

Ďalšou činnosťou centra je:

- a) spolupráca s orgánom miestnej štátnej správy v školstve pri uskutočňovaní predmetových olympiád a postupových súťaží,
- b) medzinárodná výmena a mobilita detí a iných osôb,
- c) aktivita podporujúca prevenciu sociálno-patologických javov,
- d) monitorovanie oblasti záujmovej činnosti detí a iných osôb formou ankiet, prieskumov a analýz,
- e) informačná a poradenská aktivita pre deti a iné osoby v oblasti využívania voľného času,
- f) riadenie a pripravovanie projektov na získanie finančných prostriedkov,
- g) spolupráca so školami a školskými zariadeniami a ďalšími organizáciami pracujúcimi s deťmi a inými osobami.

Za výchovno-vzdelávaciu činnosť v centre zodpovedá poverený vedúci zamestnanec.

Pedagogickú dokumentáciu centra tvoria:

- a) výchovné plány, výchovné osnovy a výchovné štandardy, ktoré sú súčasťou výchovného programu centra,
- b) triedna kniha,
- c) školský poriadok,
- d) plán práce.

Ďalšiu dokumentáciu tvoria:

- a) rozvrh týždennej činnosti,
- b) prehľad o rozsahu výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov,
- c) prehľad prázdninovej činnosti,
- d) zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
- e) ročný plán kontrolnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca,
- f) správy z kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie,
- g) evidencia školských úrazov detí a žiakov,
- h) registratúrny plán a poriadok,
- i) rozhodnutia riaditeľa centra.

1.1 Charakteristika CVČ JUNIOR Bojnice

Centrum voľného času začalo svoju činnosť 2. septembra 1991 pod názvom Dom detí a mládeže. Jeho účelom a cieľom bolo ponúknuť deťom školského veku a dospievajúcej mládeži možnosť, na základe úplnej dobrovoľnosti užitočne a rozumne využiť voľný čas. Dom detí a mládeže sa nachádzal v bývalej budove školského klubu, na začiatku Rekreačnej ulice, oproti historického bojnického múru.

V školskom roku 1993/1994 Dom detí a mládeže dostal k dispozícii nové priestory v bývalej Materskej škôlke na Školskej ulici č. 9 v Bojniciach, kde sídli doteraz.

V školskom roku 1994/1995 Dom detí a mládeže dostal nový názov – Centrum voľného času JUNIOR, ktorý mu ostal dodnes. Dňa 1. januára 2002 získalo CVČ právnu subjektivitu a od 1. júla 2002 je zriaďovateľom školského zariadenia mesto Bojnica.

Naše CVČ sídli v samostatnej budove patriacej mestu Bojnica s pekným dvorom a ihriskom. Od 31. júla 2009 sme správcom multifunkčného ihriska. CVČ má zmodernizované sociálne zariadenia a zrekonštruované kúrenie, malú telocvičňu, kuchynku, relaxačno-rehabilitačnú miestnosť s výtvarným ateliérom, počítačovú miestnosť a spoločenskú miestnosť.

V CVČ sú 3 oddelenia:

- a) Oddelenie kultúry a estetiky
- b) Oddelenie umeleckých činností a prírodovedy
- c) Oddelenie športu a techniky

Na jednotlivých oddeleniach pracujú podľa zamerania v rámci pravidelnej záujmovej činnosti záujmové útvary (ďalej len ZÚ) a kluby. Rozmanitosť ZÚ v danom školskom roku závisí od potrieb a záujmov detí a mladých ľudí, ktorí sú následne ich členmi na základe písomne podanej žiadosti (prihlášky). Počet záujmových útvarov a klubov je od 20 do 30, podľa záujmu detí a ostatných záujemcov. Priemerný počet detí v oddeleniach je 100 a 14 v záujmových útvaroch. Členovia ZÚ pracujú pod vedením svojich vedúcich: interných pedagogických zamestnancov alebo dobrovoľníkov. V CVČ poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre telesne postihnuté deti (Klub Livka) a mentálne postihnuté deti (ŠŠI Prievidza). Podrobný rozpis jednotlivých záujmových útvarov a klubov s menami ich vedúcich podľa príslušných oddelení je uvedený v pláne práce na príslušný rok. Výška mesačného príspevku zákonného zástupcu dieťaťa alebo dospelé osoby na čiastočnú úhradu

nákladov spojených s činnosťou CVČ je určená všeobecným záväzným nariadením nášho zriaďovateľa – Mesta Bojnice.

Okrem organizovanej formy výchovy zapájame čo najväčšie množstvo detí a mládeže do príležitostnej záujmovej činnosti realizovanej vo forme podujatí, súťaží, výstav, dielní, spontánnych činností a iných voľno-časových aktivít.

Každý školský rok počas prázdninových dní zabezpečujeme aj ďalšiu formu činnosti tzv. prázdninovú činnosť. Na základe plánu práce na príslušný rok realizujeme Mestské letné tábory. Tento tábor je prioritne určený deťom zamestnaných rodičov, ktorí si ráno privedú deti do zariadenia a popoludní, cestou z práce si svoje deti vyzdvihnú. Detskí účastníci majú pripravený celodenný program spojený so športovo-zábavnými hrami a súťažami, turistickými výletmi aj návštevou kúpaliska. Majú zabezpečený obed, ovocie, pitný režim. Účastníkmi sú deti školského veku.

1.2 Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa rozvíja vo viacerých oblastiach, ktoré zahŕňajú tri oddelenia: kultúry a estetiky, umeleckých činností a prírodovedy, športu a techniky. Tieto oddelenia vedú interní pedagogickí zamestnanci, pričom všetci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na túto náročnú prácu. Ako vedúci ZÚ na oddeleniach pracujú nielen interní ale aj externí zamestnanci. Externým zamestnancom postačuje odbornosť na vedenie príslušného záujmového útvaru.

Pedagogický zbor má troch členov (vrátane riaditeľky CVČ). Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v CVČ je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo, resp. učiteľstvo). 100 % vychovávateľov spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady. Dvaja majú vysokoškolské vzdelanie II. stupňa. Riaditeľka má vysokoškolské vzdelanie II. stupňa a II. atestáciu. 100 % vychovávateľov sa príležitostne zúčastňuje ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Vychovávatelia ovládajú špecifické zručnosti ako: rôzne stupne ovládania PC, tvorivá dramatika, škola maľby, kurz prvej pomoci, trénerstvo kolektívnych športov, protidrogová prevencia, sexuálna výchova, humanizácia... Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské, kultúrne a športové podujatia. Časť úväzku výchovnej činnosti si dopĺňajú prípravou a realizáciou podujatí v rámci príležitostnej záujmovej činnosti, spontánnej činnosti a pedagogickým dozorom.

Vychovávateľa vytvárajú deťom bezpečné, priateľské a komunikatívne prostredie, pripravujú prítiažlivý výchovný program na základe ich záujmu, udržujú stály kontakt s rodičmi detí, spolupracujú s inými inštitúciami a subjektmi pracujúcimi s deťmi a mládežou. Metodicky usmerňujú externých vedúcich ZÚ na svojich oddeleniach.

Aby sa členovia, pedagógovia, zamestnanci a rodičia cítili v zariadení čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie zariadenia. Prostredníctvom internetovej stránky, miestnych médií a informačných nástienok v priestoroch zariadenia pravidelne informujeme členov, rodičov i verejnosť o aktivitách CVČ JUNIOR.

Prevádzku CVČ zabezpečujú 3 nepedagogickí zamestnanci: 2 ekonómky na znížený úväzok a upratovačka.

Konkrétne personálne obsadenie s menným zoznamom zamestnancov a ich pracovným zaradením je podrobne uvedené v pláne práce na príslušný rok.

1.3 Materiálno-technické a priestorové podmienky

CVČ disponuje samostatnou budovou, ktorá je vo vlastníctve mesta a je situovaná v blízkosti základnej školy. Budova je prízemná, čiže je tam bezbariérový prístup. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti CVČ.

Vzhľadom k pokročilému veku budovy pretrváva nutnosť rekonštrukcie budovy. Postupne ju rekonštruujeme. V budúcnosti je potrebná rekonštrukcia elektroinštalácie, strechy a fasády. V roku 2006 sme zrekonštruovali kúrenie, sociálne zariadenia (chlapčenské 2 WC a 1 pisoár, sprcha, dievčenské 2 WC a jedno WC a sprcha pre zamestnancov CVČ). Z finančných prostriedkov od zriaďovateľa sme zakúpili biliardový stôl a nábytok pre deti a mládež.

V auguste 2012 sme za finančnej pomoci zriaďovateľa zrekonštruovali telocvičňu. Vymenili sme okná, podlahu, svietidlá, vymaľovali a namontovali nové zrkadlá. V roku 2013 sa zrekonštruovali schody pred vstupom do areálu a provizórne schody do pivnice, odstránili sa nefunkčné komíny, opravila sa striedka a vymenili sa riny. V roku 2015 sme vymenili vonkajšie dvere. V roku 2017 sme zrekonštruovali sociálne zariadenia vo výtvarnom ateliéri, podlahu a kuchyňu. Interiér postupne modernizujeme. Sponzorsky sme nábytkom vybavili PC miestnosť, riaditeľňu, kuchynku. Na odpočinkové činnosti využívame koberce a molitanové lehátka. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu chceme vybudovať viacero oddychových kútov v učebniach a na chodbe pred telocvičňou. Spoločenská miestnosť je vybavená nábytkom, rozkladacími sedačkami, kobercom, interaktívnou tabuľou, televízorom, DVD,

magnetofónom, zrkadlami. Na stenách visia obrazy, ktoré namalovala kolegyňa a jej deti z výtvarného krúžku.

PC miestnosť stále modernizujeme, v súčasnosti máme 6 PC, skener a tlačiareň z Projektu INFOVEK a 1 počítač, 1 notebook, 1 Play Station, 2 TV a multifunkčné zariadenie sme si zakúpili z vlastných zdrojov. CVČ ďalej disponuje 4 prenosné CD prehrávače, 1 Hifi veža, 1 VHS prehrávač a 1 DVD a 1 fotoaparát.

Telocvična je dostačujúca, je vybavená zrkadlami. Využívajú ju športové a tanečné ZÚ.

Výtvarný ateliér slúži pre výtvarné a remeselné krúžky a ich prezentáciu. Herňa je zariadená ako relaxačno-rehabilitačná miestnosť z Projektu SPP, ktorá slúži na relaxáciu a rehabilitáciu detí s DMO a ich rodičov ako aj pre zdravé deti. Miestnosť je vybavená terapeutickým bazénom s guľčkami, otáčacím kruhom, protišmykovými loptami, puzzlami, megatvarmi, pufíkmi, piškótou a kruhom na sedenie. Prebieha v nej aj krúžok Tvorivé písanie.

Na pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál (multifunkčné ihrisko s umelým povrchom, detské ihrisko a dvor), pingpongové stoly a telocvičňu.

CVČ má svetlé a čisté priestory. Chodby sú vyzdobené prácami detí. CVČ má vyhovujúce hygienické podmienky.

1.4 Charakteristika detí

CVČ navštevuje cca 250 detí z materských škôl, základných škôl Bojnice, Opatovce, Kaniaňka a z Prievidze, zo stredných škôl z Prievidze ako aj vysokoškoláci. CVČ navštevuje aj pracujúca mládež a nezamestnaní a aj dospelí záujemcovia. Poskytujeme výchovu a vzdelanie aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

1.5 Dlhodobé projekty, programy , výzvy

Zapojili sme sa do Projektu **INFOVEK** (grantová výzva ministerstva školstva). V roku 2004 sme vybavili počítačovú učebňu 6 ks PC so štandardnými parametrami (jeden PC slúži vychovávateľovi, pričom všetky ostatné sú s ním zosieťované a dajú sa ním centrálné ovládať a kontrolovať. V grantovom projekte **SPP** sme získali 2 300 €. Do tohto projektu sa finančne zapojili SPP, Mesto Bojnice, NF Livka a CVČ. Za získané financie sme zriadili relaxačno-rehabilitačnú miestnosť. V rokoch 2013 – 2015 sme sa zapojili do projektu **KOMPRAKX** a a v roku 2014 – 2015 do projektu **PRAKTIK – IN MEDIA**- neformálne vzdelávanie v práci s mládežou. V roku 2014 – 2015 sme sa zapojili do projektu **AMV** – aktivizujúce metódy vo výchove, na základe ktorého sme získali interaktívnu tabuľu,

dataprojektor a výukové programy. V roku 2016 sme sa zapojili do projektu **SPP** a získali sme 3354 € na projekt „Zelený svet pre naše deti.“ Zakúpili sme detský domček Lukas, záhradný krb Atlas, altánok Siesta a bylinkovú záhradu.

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Naším zámerom do budúceho obdobia je reagovať na výzvy týkajúce sa prioritne športu a činnosti s mládežou a dobrovoľníctvom. Máme záujem pripraviť a následne zrealizovať projekty, ktoré by umožnili mladým ľuďom vo veku od 15 do 30 rokov zmysluplne tráviť voľný čas.

Dlhodobu sa zapájame do prípravy kultúrnych a športových podujatí celomestského charakteru, zabezpečujeme vystúpenia súborov a formácií pre verejnosť na rôzne príležitosti, realizujeme súťaže na miestnej, okresnej, ale aj celoslovenskej úrovni, vystupujeme s tanečnými programami, realizujeme pracovné a výtvarné dielne pre deti.

1.6 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov a spoločné súťaže detí s rodičmi. Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní podujatí osobne a sponzorskými prostriedkami.

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú: ZŠ s MŠ Bojnice a ostatné školy v obvode, Školský úrad v Bojniciach, centrá voľného času v okrese a kraji, Asociácia CVČ SR, KC Bojnice, ZUŠ Bojnice, Mestská polícia Bojnice, Neinvestičný fond Livka, ZOO, Zámok Bojnice, ŠŠI v Prievidzi, Centrum sociálnej pomoci v Bojniciach, ŠKD v obvode, Klub dôchodcov, Slovenský klub turistov, Mestská knižnica Bojnice, RKC Prievidza, s Iuventa – riadenou MŠ SR pri zabezpečovaní práce s mládežou a i.

Spolupráca so zriaďovateľom a radou školského zariadenia je na veľmi dobrej úrovni.

Poskytujeme metodickú odbornú pomoc mladým dobrovoľníkom a neformálnym skupinám mladých ľudí, ktorí sa podieľajú na činnostiach zameraných na zmysluplné využívanie voľného času detí a mládeže.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Podporiť aktívne a zmysluplné využívanie voľného času, mimoškolských aktivít u detí, mládeže a dospelých.

Pripraviť do života vzdelaného človeka, schopného celoživotne sa vzdelávať.

Názov programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnote voľného času, konkrétne návyku zmysluplného využívanie voľného času deťmi a mládežou. Preto je prioritným poslaním nášho CVČ:

- pomáhať deťom a mládeži užitočne využívať voľný čas a aktívne oddychovať
- rozvíjať osobnosť, záujmy a talent detí a mládeže
- rozvíjať fantáziu a tvorivosť detí a mládeže
- vytvárať podmienky na rozvoj praktických zručností detí a mládeže
- zabezpečovať súťaže žiakov základných a stredných škôl vyhlasovanými MŠ SR
- poskytnúť priestor pre spoločné činnosti rodičov s deťmi
- vytvárať pozitívny vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti, rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybové schopnosti u detí a mládeže
- rozvíjať u detí a mládeže pozitívny vzťah k životnému prostrediu, viesť ich k ochrane životného prostredia a jeho estetizácii
- viesť deti a mládež k ochrane vlastného zdravia a života ako takého
- rozvíjať u detí a mládeže sociálnu komunikáciu v rovesníckych skupinách
- podnecovať u detí rozvoj tolerancie a rešpektovanie odlišných názorov, odmietanie diskriminácie v akejkoľvek podobe
- pomáhať deťom a mládeži rozpoznať agresiu, násilie a šikanovanie a vytvárať podmienky na ich elimináciu
- poznávať národnú kultúru a kultúru iných národov
- poskytovať metodickú a odbornú pomoc školám, školským zariadeniam a občianskym združeniam, mladým dobrovoľníkom

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.1 Charakteristika výchovného programu

Výchovný program nášho CVČ vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania v zmysle školského zákona č. 245/2008, z humanistickej výchovy, z koncepcie neformálneho vzdelávania a z (výsledkov spracovanej SWOT -analýzy voľného času) .

Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť zabezpečujeme v 3 oddeleniach: estetiky a spoločenských vied, telovýchovy a športu, techniky a prírodovedy.

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať v záujmových útvaroch: športových (hádzaná, futbalový, stolnotenisový, strelecký...) kultúrnych (výtvarný, tanečný, tvorivé dielne, varenie...) prírodovedných (ZOO) a technických (internetový, počítačový, železničný a letecký modelár ...).

Prioritnými cieľmi našej činnosti je umožniť každému dieťaťu a mladému človeku zaradenému do činnosti CVČ:

1. rozvíjať svoju osobnosť, svoje záujmy a talent z hľadiska individuálnych potrieb
 - a) pravidelnou a príležitostnou záujmovou činnosťou v čase mimo vyučovania počas školského roka podľa výchovného programu CVČ
 - b) rekreačnou činnosťou v čase školských prázdnin podľa výchovného programu CVČ
2. rozvíjať kľúčové kompetencie podľa výchovného programu CVČ
3. získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
4. vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti dieťaťu alebo mladému človeku so zdravotným znevýhodnením

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.2 Zameranie CVČ

Zameranie vychádza z našej analýzy, aké sme zariadenie a čo ponúkame záujemcom. Na rozdiel od vzdelávacieho programu škôl musí náš výchovný program korešpondovať so záujmami detí, mládeže a ich rodičov. V našom CVČ je záujmové vzdelávanie rozšírené v súlade s predstavami zriaďovateľa v oblasti športu (Multifunkčné ihrisko). V predchádzajúcom roku sme sa za účinnej podpory zriaďovateľa v našej výchovno-vzdelávacej činnosti začali zameriavať na oblasť práce s mládežou. Zariadili sme mládežníkom miestnosť, kde sa môžu stretávať a príjemne tráviť voľný čas. V budúcnosti chceme vytvoriť nové oddelenie práce s mládežou a prevencie drogových závislostí. Musíme konštatovať však, že sa nám napriek viacerým pokusom zatiaľ nepodarilo zastrešiť toto oddelenie prirodzeným mladým lídrom, ktorý by svoju prácu vnímal ako poslanie a naplňal a realizoval predstavy a požiadavky mladých ľudí v meste a viedol mladých ľudí

k participácii na občianskom živote nášho mesta. Máme vlastný tanečný súbor „Breakfans“ zložený z mladých ľudí vo veku od 18 do 30 rokov a Breakfans kids od 7 rokov zameraný na break dance, na hip-hop, moderný scénický tanec zameraný na scénický tanec.

Každoročne organizujeme na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa denné tábory počas letných prázdnin.

Dlhodobu sa zapájame do organizácie súťaží vyhlásenými MŠ SR, SAŠŠ a Iuventy na celomestskej, regionálnej, resp. obvodnej úrovni.

Výchovný program nášho CVČ vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania v zmysle školského zákona č. 245/2008, z humanistickej výchovy, z koncepcie neformálneho vzdelávania: pripravovanej koncepcie práce s deťmi a mládežou Mesta Bojnice.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií detí a mládeže, na rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností detí. Preferujeme aktívne využívanie voľného času detí a mládeže, rozvoj ich samostatnosti a zodpovednosti za svoje konanie a zmysluplný rozvoj ich osobnosti. Režim dňa v CVČ zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí a mládeže na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj a uspokojovanie ich záujmov.

Centrum zabezpečuje okrem výchovno-vzdelávacej činnosti aj aktívny oddych detí a mládeže v ich voľnom čase.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie záujmovej činnosti
- b) orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku moderných metód práce.

Pedagóg CVČ musí mať kompetencie, ktoré mu umožnia byť kompetentným vykonávať rôznorodé druhy činností.

Kompetencie pedagóga:

Preukázať vedomosti, zručnosti v praktickej činnosti – komunikačné schopnosti a spôsobilosti.

Tvorba informácií, správna komunikácia, vyhľadávať, užívať, používať – personálne a interpersonálne schopnosti.

Samostatne sa celoživotne vzdelávať.

Nápaditosť, estetické a etické cítenie – schopnosť tvorivosti.

Vedieť pracovať aj v záťažových podmienkach – schopnosť riešiť problémy.

Materiály, internet, zdroje informácií – schopnosť IKT.

Demokratický systém, spoločnosť, komunálna úroveň – schopnosť formovania občianskej spoločnosti.

2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne tráviť voľný čas.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, vytváranie pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení alebo záujmovom útvere a v CVČ), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Ciele pre strategickú víziu zariadenia sú:

- **zmysluplné využitie voľného času** – kompenzácia pracovného zaťaženia v škole
- **rozvoj talentu a schopností formou záujmového útvaru** – formatívna funkcia človeka
- **možnosť presadiť sa, prezentovať, zviditeľniť sa** – sebarealizačná funkcia
- **pohybovať sa v prostredí – komunikovať** – sociálna a socializačná funkcia
- **primárna prevencia z hľadiska kriminality a drogovej závislosti** – prostredníctvom zvýšenej pozornosti deťom zo sociálne znevýhodneného, sociálne zanedbaného prostredia, ale aj z rodín, kde vyťaženosť rodičov nevytvára klímu na rozvoj dieťaťa
- **predchádzanie diskriminácie, rasizmu, intolerancie, xenofóbie** – ako prejavu asociálnemu
- **rozvoj fyzickej zdatnosti** – široká ponuka športových aktivít a krúžkov
- **technika súčasnosti** – počítačová gramotnosť
- **rozvoj environmentálneho citenia vedúceho k postojom aktívneho občana** –

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> • aktivizujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie • motivujeme deti realizovať ich vlastné a vhodné nápady • prostredníctvom hier, aktivít a záujmovej činnosti vedieme deti k sebahodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov • motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach • aktivizujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie • humanistickým hodnotením vytvárame podmienky na to, aby deti mohli zažívať úspech
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • hrami, rozhovorom, diskusiou vedieme deti ku vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v CVČ, aj mimo CVČ • individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie • vedieme deti k otvorenej kultúrnej komunikácii (asertivita) • podporujeme kritické myslenie detí • v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka) • subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty • zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu • spoločnými podujatiami podporujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v CVČ
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • individuálnym prístupom vedieme deti k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu • humanistickým hodnotením, povzbudením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti • realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život

	<ul style="list-style-type: none"> • ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry, výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti • vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku • v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom • dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) • vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu • spoločnými projektmi vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v oddelení, v záujmovom útvare aj v CVČ • individuálnym prístupom, povzbudením podporujeme autonómiu každého dieťaťa v oddelení alebo v záujmovom útvare učíme deti rešpektovať úlohy skupiny • v spoločných podujatiach, vystúpeniach, súťažiach a hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medzil'udské vzťahy (spoločné riešenie problémov, základy empatie) • trénujeme deti vypočúť si odlišné názory • povzbudzujeme deti zdravo žiť • príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • príkladmi, hrami, vysvetľovaním, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) • motivujeme deti pre spoluprácu na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení alebo v ZÚ a v CVČ • povzbudením, spoločnými podujatiami, hrami vedíme deti k spolurozhodovaniu na živote v oddelení/ZÚ a v CVČ • hrami, rozhovorom, vysvetľovaním učíme deti poznať

	<p>a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnou tvorbou, kultúrnymi vystúpeniami, diskusiou, vychádzkami, exkurziami, ukázkami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície • vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami • spoločnými podujatiami vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí • ekologickými projektmi, besedami vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • spoločnými podujatiami, vystúpeniami povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii a rozvíjaniu kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi • vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote • vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa • vychádzkami, vlastnou tvorbou, maľovaním, kreslením, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho • príkladom, vysvetlením, rozhovorom, besedou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii • motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia • motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia • invenčnými podujatiami, tvorivými dielňami vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať vlastné originálne nápady, návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddeleniach, ZÚ a v CVČ.

3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA CENTRA VOĽNÉHO ČASU

Výchovno-vzdelávacou činnosťou umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému kontinuálnemu vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil dieťaťa predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa si ich rozvíja svojou účasťou na výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti. Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v CVČ.

Dieťa CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania pobytu v CVČ:

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- snaží sa vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- dokáže pomenovať svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením

- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení/ZÚ a v CVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v ZÚ, oddelení, v CVČ a v meste
- ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky...)
- kultivuje svoj talent

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do CVČ je pravidelná alebo nepravidelná. Výchovno-vzdelávaciu činnosť realizujeme prostredníctvom rôznych foriem záujmovej činnosti:

- **pravidelnej** – v záujmových útvaroch (krúžky, súbory, kurzy, kluby)
- **príležitostnej** – formou podujatí, súťaží, alebo exkurzií
- **spontánnej** – formou ponuky rekreačných a relaxačných aktivít podľa záujmu detí
- **prázdninovej** – formou táborov, sústredení a podujatí
- **individuálneho prístupu** – k talentovaným a zdravotne postihnutým deťom

Vychovávateľa uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami škôl.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v CVČ je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia, rekreačná alebo záujmová aktivita v oddelení alebo v záujmovom útvare.

ČINNOSTI V CVČ

Pravidelné činnosti	Príležitostné činnosti	Prázdninové činnosti	Voľno-časové aktivity a klubová činnosť
Výchovno-vzdelávacia činnosť v záujmových útvaroch (krúžky, súbory, kurzy, kluby)	Príležitostné podujatia Súťaže Vystúpenia Workshopy Besedy Stretnutia Výstavy Výlety Sústredenia Exkurzie Tvorivé dielne	Tábory Výlety Podujatia Exkurzie Tvorivé dielne Sústredenia	Spontánne činnosti Relaxačné činnosti Preventívne činnosti

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchova a vzdelávanie vo voľnom čase realizuje CVC v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telesná a športová

Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a zdravotnú.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním obsahu jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností vo viacerých tematických oblastiach výchovy v oddeleniach a záujmových útvaroch.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddychovej činnosti.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómiu v plnení výtýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebvzdelávania
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare a športovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe životného prostredia

Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

Telesná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

6. VÝCHOVNÝ PLÁN CVČ

Výchovný plán je rozpracovaný na oddelenia na daný školský rok , je v ňom uvedený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením počtu výchovno-vzdelávacích činností na toto obdobie, zoznam záujmových útvarov s vymedzením počtu hodín záujmovej činnosti na toto obdobie.

Cieľom výchovy a vzdelávania podľa Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý nadobudol účinnosť 1. septembra 2008, je zabezpečiť podľa výchovného programu školského zariadenia výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase.

Pravidelná záujmová činnosť:

Tematická oblasť výchovy	Názov záujmového útvaru	Počet hodín činnosti ZÚ
	Počítačový krúžok	60
	Internet mládež	60
Spoločensko-vedná, vzdelávacia	Varenie	60
	Klub spoločenských hier	60
	Klub LIVKA	60
	Spachtoši	60
Pracovno-technická	Letecký modelár	60
	Železničný modelár	60
Esteticko-kultúrna	Herňa	60
	BFS kids	60
	Malé mimikry	60
	Moderný scénický tanec	60
	Šikovné ruky	60
	Výtvarný	60
	Výtvarný ŠŠI	60
Prírodovedno-environmentálna	ZOO	60
Telesná, zdravotná, športová	Futbal	60
	Hádzaná	60
	Pohybové hry MŠ	60
	Pilates	60
	Stolný tenis	60
	Strelecký	60
	Šach	60
	Turistika	60

Príležitostná záujmová činnosť:

Uskutočňuje sa formou jednorazových alebo pravidelne sa opakujúcich podujatí, súťaží a exkurzií, individuálnym prístupom, najmä vo vzťahu k zdravotne postihnutým a talentovaným deťom, mládeži i dospelým spontánnou činnosťou formou priebežnej ponuky. Sú to predovšetkým tvorivé dielne k rôznym príležitostiam, kultúrne vystúpenia, športové podujatia, súťaže a pod.

Prázdninová činnosť:

V rámci prázdninovej činnosti organizuje CVC každoročne mestské tábory, tvorivé dielne, zabezpečuje prázdninovú letnú činnosť, účasť na projektoch, vystúpeniach na kultúrnych podujatiach.

Názvy tematických oblastí výchovy Počet výchovno-vzdelávacích aktivít/ činností

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít/ činností
Vzdelávacia oblasť	5
Spoločensko-vedná oblasť	6
Pracovno-technická oblasť	6
Prírodovedno-environmentálna oblasť	10
Esteticko-kultúrna oblasť	16
Telesná a športová oblasť	29

7. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonový štandard** – stanovuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci dochádzky do centra voľného času,
- **obsahový štandard** – určuje vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Spoločensko-vedná, vzdelávacia oblasť

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy na krúžku, dodržiavanie poriadku CVČ	Spolurozhodovať o živote v skupine
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Konflikt, z čoho vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v záujmovom útvare varenie
Úspechy slovenských športovcov, umelcov, detí vo svete	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným členom malej sociálnej skupiny	Byť otvorený, spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné postupy, zhotovenie jedál, rozvoj aj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Prejaviť jednoduché manuálne zručnosti
Karnevalová maska, výzdoba priestorov CVČ	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

Esteticko-kultúrna oblasť

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Hudba, tanec, výtvarné umenie	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné techniky tanca a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent v špecifickej schopnosti
Záujmový útvar, kultúrne vystúpenia	Byť otvorený k tvorivej osobnosti
Vianoce, Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, jarmoky a iné príležitosti	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v ZÚ

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Vyjadriť základné princípy ochrany životného prostredia a zvierat
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody,	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej

zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	činnosti a ochrane životného prostredia
Splnenie úlohy vedieť sa postarať o zvieratká	Prejaviť osobnú zodpovednosť za prácu
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy na chovateľsko-kynologickom krúžku, dodržiavanie poriadku CVC	Spolurozhodovať o živote v skupine
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným členom malej sociálnej skupiny	Byť otvorený, spolupracovať so skupinou

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Záujmové útvary – hádzaná, futbal, stolný tenis, streľba atď, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry, súťaže, multifunkčné ihrisko, cvičenie v rehabilitačno-relaxačnej miestnosti	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby	Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Pomenovať význam pravidelného pohybu a cvičenia

Esteticko-kultúrna oblasť

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Základné výtvarné techniky /kresba ceruzou, pastelom/, maľba /akvarel, tempera/, koláže, kombinované techniky	Zoznámiť sa s výtvarnými pomôckami a technikami, vedieť ich správne použiť
Grafické techniky- monotypia, farebná monotypia, papierová tlač, falošná suchá	Oboznámiť sa s technikami tlače na tlačiarenskom lise, naučiť sa vytvoriť ich

ihla, suchá ihla, linoryt	základné formy
Pozorovanie prírody a zvierat, pozorovanie mestského prostredia	Vedieť z prírody odpozorovať celok, ale i detaily a tvary, naučiť sa základy kompozície a perspektívy
Vzájomná spolupráca, tolerancia, zodpovednosť za splnenie cieľa, dodržiavanie poriadku CVC, pestovanie sebavedomia	Spolurozhodovať o živote v skupine, zaradiť sa ako jednotlivec do spoločenského celku – do výtvarného krúžku

Spoločenská oblasť

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Vytváranie kladného vzťahu k ostatným členom v skupine, vulgarizmy, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násillia a vulgárností	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie, kriticky a samostatne riešiť jednoduché konflikty vzniknuté v ZÚ výtvarný

8. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom CVČ. Sú vypracované pre každú oblasť výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorý nesmie byť nižší ako je stanovený vo výchovnom pláne.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	
Rozvíjať získané poznatky	Slovná zásoba, jazykolamy, Zmyslové hry, didaktické hry	Individuálny prístup	

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany zvierat a životného prostredia	Pozorovanie prírody, zmien v prírode čo sa týka zvierat	Individuálny prístup Vysvetlenie	
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti	Starostlivosť o zvieratá	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia	

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie poriadku v CVČ	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry	
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, požiadanie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning	
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom	Individuálny prístup Tréning Vlastná práca	
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning	
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v skupine	Konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt	
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcitovanie	
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitia bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	

Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Hry na dôveru Hry na presadzovanie	
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia	
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia	
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole pri varení, umývanie rúk, vetranie	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa	

Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca	
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia	
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné postupy, zhotovenie darčeka, torty, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstavka prác Besiedka	
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Spoločná karnevalová maska, živý Betlehem, Vianočné trhy	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	

Esteticko-kultúrna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám	Ľudové tradície, zvyky a povesti	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž	
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia Súťaž, Prehliadka	
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné, tanečné techniky a hudobné a športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Kultúrne vystúpenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia	

		Výstava prác	
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia	Úprava oddelenia, prostredia, netradičné ozdoby	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí	Vianoce, Veľká noc, tanečné, literárne a výtvarné talentárium	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Dramatizácia Besiedka Vlastná práca Prezentácia	

Telesná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning	

Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Súťaž	
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom , prvá pomoc	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Súťaž	
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmový útvar	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	

		Aktivizácia Súťaž Tréning	
--	--	---------------------------------	--

9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

CVČ nesie zodpovednosť za bezpečnosť detí - účastníkov záujmovej činnosti, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v CVČ. Máme zabezpečenú nepretržitú starostlivosť a dohľad na deti pri všetkých činnostiach zabezpečovaných CVČ. Naše CVČ je prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi. Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v CVČ, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, spravidla vždy v prvý deň výchovnej činnosti a priebežne pred rôznymi akciami. Poučenia realizujú vychovávatelia CVČ a externí vedúci ZÚ- dobrovoľníci hneď pri nástupe detí do CVČ, pričom ich zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie. Neskôr - aktuálne pri jednotlivých činnostiach im ho permanentne pripomínajú. V rámci realizácie príležitostnej činnosti (podujatia väčšieho charakteru) úzko spolupracujeme s Miestnym spolkom Slovenského červeného kríža v Bojniciach, ktorého členky sú osobne prítomné na týchto podujatiach, zvyčajne v počte jednej hliadky (dve ženy). Všetci vychovávatelia absolvovali školenie prvej pomoci. Všetci vedúci ZÚ (interní aj externí zamestnanci - dobrovoľníci) sú na začiatku školského roka poučení o bezpečnosti zástupcom profesionálnej organizácie (BOZPO Prievidza), s ktorou máme podpísanú dlhoročnú zmluvu o zabezpečovaní BOZ a PO. Pravidelnosť kontrol BOZP v CVČ a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ CVČ externým bezpečnostným a požiarnym technikom. V prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, v zložitejších prípadoch je kontaktovaný lekár, príp. rodič. Máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci – Zdravotné stredisko Bojnica a oddelenie Nemocnice s poliklinikou v Bojniciach. Telefónne čísla rodičov máme uvedené v prihláškach detí do ZÚ. Lekárnička 1 pomoci je umiestnená v pracovni pedagogického kolektívu a 1 v telocvični.

V CVČ platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých priestoroch.

Miestnosti CVČ sú svetlé, vetrateľné, niektoré disponujú tečúcou pitnou vodou.

Vykurovanie priestorov je dostatočné, ale značný únik tepla je spôsobený starými, nedoliehajúcimi oknami. Priestory CVČ sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k hygienickým zariadeniam a pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

Podrobnejšie podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove sú uvedené v školskom poriadku CVČ.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v CVČ je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce a návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v osobnostnom vývoji dieťaťa (otvorenosť hodnotenia) a jeho právo na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok CVČ v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v CVČ, ich práva a povinnosti.
- pravidlá spolužitia v ZÚ, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ, resp. externý vedúci ZÚ s deťmi svojho ZÚ.
- úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od vychovávateľov
- pozorovanie detí pri činnosti.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV CVČ

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom CVČ orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska plnenia cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe CVČ a ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu CVČ zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností výchovno-vzdelávacieho procesu CVČ, pričom využívame:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu, osobného profesijného rastu
- hodnotenie klímy a atmosféry v záujmových útvaroch a v oddeleniach
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje, úroveň zručností detí, kvalita uspokojovania záujmov, dodržiavanie školského poriadku CVČ, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení, resp. v záujmovom útvare jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov (vzájomné hospitácie, otvorené výchovné činnosti)
- pozorovanie (hospitácie)
- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

Podrobnejší systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je uvedený v prílohe plánu práce CVČ na príslušný školský rok.

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len ĎVPZ) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu práce CVC. Analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na moderné metódy neformálneho vzdelávania, najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľov potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov
- rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov súvisiacich s odbornosťou nevyhnutnou pre vedenie záujmového útvaru, napr. počítačového krúžku.
- pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT

Predmetom činnosti vzdelávania:

- poskytovanie funkčného, efektívneho, kvalitného a dostupného systému ďalšieho vzdelávania a odborného poradenstva pre pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení,
- ďalšie vzdelávanie zvyšujúce profesijné kompetencie, podporujúce osobnostný a profesijný rozvoj, aktualizujúce a inovujúce predmetové, didaktické a výchovné spôsobilosti pedagogických zamestnancov zamerané na napĺňanie cieľov výchovy a vzdelávania.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme prostredníctvom vzdelávacích inštitúcií, prizývaním odborných lektorov priamo do CVC a účasťou vychovávateľov na vzdelávaní aj mimo sídla CVC.

Plán ĎVPZ tvorí prílohu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

13. PEDAGOGICKÁ DOKUMENTÁCIA

Podľa § 11 školského zákona je pedagogickou dokumentáciou v školskom zariadení:

- súbor písomných dokumentov, ktorými sa riadi proces výchovy a vzdelávania,
- súbor písomností, podľa ktorých vydáva verejné listiny a rozhodnutia.

Podrobnosti o základnej pedagogickej dokumentácii v CVČ bližšie určuje vyhláška MŠ SR č. 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe. Podľa tejto Vyhlášky základnú pedagogickú dokumentáciu centra tvoria:

- výchovný program CVČ
- triedna kniha
- školský poriadok
- plán práce.

Dokumentácia CVČ je uvedená v školskom zákone v § 11 ods. 9 ako súbor zariadenia. V súlade s Vyhláškou č. 306/2009 Z. z. je ďalšou dokumentáciou CVČ:

- rozvrh týždennej činnosti
- prehľad o rozsahu výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov
- zápisnice z rokovania pedagogickej rady
- ročný plán kontrolnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca
- správy z kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie
- evidencia školských úrazov detí
- registratúrny plán a registratúrny poriadok
- rozhodnutia riaditeľa centra

ďalej:

- zriaďovacia listina
- organizačný poriadok
- štatút organizácie
- pracovný poriadok
- vnútorný poriadok
- žiadosti o prijatie a čestné vyhlásenia rodičov
- hospodárska a iná evidencia bezprostredne súvisiaca s prevádzkou a činnosťou zariadenia